

Kursplan

Krissamtal med barn som bevittnat våld i sina familjer – arbetsmodellen "Trappan", 7,5 hp

Creating a Dialogue with Children in Crisis who have Witnessed Domestic Violence at Home
– the Staircase Model, 7, 5 ECTS

Program	Uppdragsutbildning
Utbildningsnivå	Grundläggande
Kursens hp	7,5
Ämnesområde	Socialt arbete
Betygsskala	Godkänd, Underkänd
Kursansvarig institution	Institutionen för socialvetenskap
Beslutande organ	Institutionsstyrelsen
Datum för fastställande	2010-10-05
Reviderad	2014-10-21 & 2019-08-23 (ordfbeslut)
Kursplan gäller från	Höstterminen 2014



Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till studier

Beställaren/uppdragsgivaren utser deltagare till uppdragsutbildning. Den som har gått igenom en sådan uppdragsutbildning som avses i 6 § förordningen (SFS 2002:760) om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor har rätt att tillgodoräkna sig utbildningen som högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Detta gäller även om deltagarna saknar behörighet för tillträde till högskoleutbildning.

Kursens plats i utbildningssystemet

Kursen ges som uppdragsutbildning.

Kursens lärandemål

Kunskap och förståelse

Kursdeltagaren skall efter avslutad kurs kunna

- beskriva teorier och förklaringsmodeller om våld i nära relationer,
- beskriva barnets position i rättssystemet,
- beskriva barns upplevelser av våld i sin familj.

Färdighet och förmåga

Kursdeltagaren skall efter avslutad kurs kunna

- tillämpa krisintervention med barn i enlighet med arbetsmodellen Trappans tre steg; kontakt, rekonstruktion och kunskap,
- använda kunskaper om barns utveckling och riskfaktorer i krisintervention med barn.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Kursdeltagaren ska efter genomgången kurs kunna

- ge exempel på hur genus och etnicitet kan ha betydelse i arbetet med barn som har bevittnat våld

Kursens uppläggnig

Kursen bedrivs på kvartsfart. För att kursdeltagare skall ha möjlighet att återknyta kursens innehåll till egna erfarenheter krävs att kursdeltagare genomför en krisintervention med ett barn under utbildningstiden.

Kursens innehåll

Kursen innehåller kunskaper inom huvudområdet socialt arbete. De områden som behandlas i kursen är

- våld i nära relationer,
- barnets upplevelser av våld,
- barnets position i rättssystemet,
- utvecklingspsykologi,
- arbetsmodellen ”Trappan”,
- handledning/konsultation.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs genom föreläsningar, seminarier, praktiska övningar och handledning.

Krissamtal med barn som bevittnat våld i sina familjer – arbetsmodellen "Trappan", 7,5 hp
Creating a Dialogue with Children in Crisis who have Witnessed Domestic Violence at Home – the
Staircase Model, 7, 5 ECTS

Examination och betygssättning

Examinationen baseras på lärandemål och sker i grupp och individuellt genom seminarier och skriftlig examination. Betyg sätts enligt Högskoleförordningen (SFS 1993:100). Betyget fastställs av en särskilt utsedd lärare (examinator).

Kursbevis

Deltagare som blivit godkänd på kursen får kursbevis. (SFS 1993:100).

Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

Litteraturlista

Litteraturlistan är reviderad genom beslut av Institutionsstyrelsen för socialvetenskap 2011-09-27, 2014-10-21 och 2019-08-23 (ordf beslut)

Almqvist, K. & Broberg, A. (2004). *Barn som bevittnat våld mot mamma*. Göteborg: Göteborgs stad. Lundby. (Kopierat material)

Almqvist, K., Norlén, A. & Tingberg, B. (2019). *Barn, unga och trauma. Att uppmärksamma, förstå och hjälpa*. Stockholm: Natur & Kultur.

Arnell, A. & Ekbom, I. (2010). *"och han sparkade mamma" – Trappanmodellen i möte med barn som bevittnar våld*. Stockholm: Gothia förlag.

Broberg, A. m fl. (2011). *Stöd till barn som bevittnat våld mot mamma. Resultat av en nationell utvärdering*. Göteborgs universitet. (sid 3-68)

Heimer, M., Näsman, E, Palme, J. (2017). *Rättighetsbärare eller problembärare? Barns rätt att komma till tals och socialtjänstens insatser*. Stockholm: Stiftelsen Allmänna Barnhuset.

Holmberg, C. & Enander, V. (2011). *Varför går hon?: om misshandlade kvinnors uppbrots-processer*. Stockholm: Studentlitteratur.

Isdal, P. (2017). *Meningen med våld*. 2:a uppl. Stockholm: Gothia. (kap 8 och 9)

Killén, K. (1999). *Svikna barn: om bristande omsorg och vårt ansvar för de utsatta barnen*. Stockholm: Wahlström & Widstrand. (Kopierat material kap 5 "Behandlingar och åtgärder")

Länsstyrelsen i Skåne (2018). *Intersektionella perspektiv på våld i nära relationer*. Socialstyrelsen (2016). *Våld – Handbok om socialtjänstens och hälso- och sjukvårdens arbete med våld i nära relationer*. Stockholm: Socialstyrelsen.

SOFS 2014:4 *Våld i nära relationer*. Föreskrifter och allmänna råd.

SOU 2019:32, *Straffrättsligt skydd för barn som bevittnar brott mellan närstående samt mot uppmaning och annan psykisk påverkan att begå självmord*. (sammanfattningen)

UNICEF Sverige (2019). *Olagligt men inte straffbart. En rättslig analys av det straffrättsliga skyddet för barn som utsätts för våld i hemmet*.

Artikel som tillkommer:

Larsson, M. (2010) *Att fråga kvinnor med olika etniska och kulturell bakgrund om våld i en nära relation – en fokusgruppstudie*. Uppsala: NKC. (Bifogad PDF)

Referenslitteratur

Broberg, A., Almqvist, K., Risholm, Mothander, P. & Tjus, T. (2015). *Klinisk barnpsykologi: utveckling på avvägar*, 2 utgåvan. Stockholm: Natur och Kultur. (400 sid.).

Eriksson, M., Källström Cater, Å., Näsman, E. (2015). *Barns röster om våld - att lyssna, tolka och förstå*. 2:a uppl. Malmö: Gleerups (280 sid)